

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	<b>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP</b>	Código: FD-GC106
		Versión: 03

PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DESARROLLO TERRITORIAL Y  
CONSTRUCCIÓN DE PAZ

FACULTAD: CIENCIAS Y EDUCACIÓN

**Elaborado por:**

Oswaldo Plata Pineda  
Decano Facultad de Ciencias y Educación

Fabián Andrés González López  
Docente de Ocasional

Leandro Sánchez Marín  
Docente de Cátedra

Daniela Bautista Sánchez  
Docente de Cátedra

Estiven Uribe Álvarez  
Docente de Cátedra

Junio 2024

 <b>POLITÉCNICO COLOMBIANO</b> JAIME ISAZA CADAVID	<b>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP</b>	Código: FD-GC106
		Versión: 03

## CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	5
1. IDENTIDAD DEL PROGRAMA.....	6
1.1. INFORMACIÓN GENERAL.....	6
1.2. RESEÑA HISTÓRICA DEL PROGRAMA.....	6
1.3. FILOSOFÍA DEL PROGRAMA.....	12
1.4. PROSPECTIVA DEL PROGRAMA:.....	13
2. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN.....	13
2.1. OBJETIVOS.....	13
2.2. PERFILES.....	14
3. ASPECTOS CURRICULARES.....	14
3.1. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS.....	14
3.2. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN.....	15
3.3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA.....	16
3.4. CRITERIOS DE FLEXIBILIDAD EN EL PLAN DE ESTUDIOS.....	17
3.5. ÁREAS DE FORMACIÓN.....	19
3.6. PLAN DE ESTUDIOS.....	20
4. INVESTIGACIÓN.....	24
4.1. DECLARACIÓN DE INVESTIGACIÓN.....	24
4.2. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....	26
4.3. GRUPOS DE INVESTIGACIÓN.....	26
4.4. SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN.....	27
5. EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL.....	27
5.1. RELACIONAMIENTO DEL PROGRAMA CON EL SECTOR EXTERNO.....	27
5.2. ARTICULACIÓN CON EL GRADUADO.....	31
6. APOYO A LA GESTIÓN DEL CURRÍCULO.....	32
6.1. ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA.....	32
6.2. DOCENTES.....	35
6.3. RECURSOS FÍSICOS.....	36
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	37

 <p>POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID</p>	<b>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP</b>	Código: FD-GC106
		Versión: 03

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1. Información actualizada del Programa</b>	<b>6</b>
<b>Tabla 2. Relación entre el perfil de egreso, las competencias y los RA del programa</b>	<b>16</b>
<b>Tabla 3. Áreas de formación del programa</b>	<b>19</b>
<b>Tabla 4. Líneas de investigación asociadas al programa</b>	<b>26</b>
<b>Tabla 5. Grupos de investigación asociados al programa</b>	<b>27</b>
<b>Tabla 6. Semilleros de investigación asociados al programa</b>	<b>27</b>
<b>Tabla 7. Perfiles docentes requeridos para el programa</b>	<b>36</b>

 <p>POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID</p>	<p><b>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP</b></p>	<p>Código: FD-GC106</p> <hr/> <p>Versión: 03</p>
---	---	--

### **LISTA DE ILUSTRACIONES**

Ilustración 1. Malla curricular del programa	24
Ilustración 2. Organigrama de la Institución	33

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	<b>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP</b>	Código: FD-GC106
		Versión: 03

## INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo del Programa de Desarrollo Territorial y Construcción de Paz, es un documento que contiene los lineamientos, políticas y principios que orientan el pregrado, los cuales guardan relación con el Proyecto Educativo del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid y de la Facultad de Ciencias y Educación. En este sentido, da cuenta de la pertinencia social del programa, la docencia, la investigación, la extensión y la proyección social, los compromisos establecidos con los diferentes actores que intervienen en el proceso de formación de los estudiantes, relaciones con la sociedad, las instituciones educativas, la ciencia y la tecnología, así como de las características personales y profesionales que requieren ser formadas desde el programa de Pregrado. Es importante resaltar que el Proyecto Educativo del Programa se constituye en un documento de análisis, por tanto, de actualización, donde conforme a las tendencias económicas, laborales, sociales, culturales, educativas y científicas se ajustará, cumpliendo con los requerimientos legales, institucionales y profesionales que posibiliten la transformación de la región y el país.

 <b>POLITÉCNICO COLOMBIANO</b> JAIME ISAZA CADAVID	<b>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP</b>	Código: FD-GC106
		Versión: 03

## 1. IDENTIDAD DEL PROGRAMA

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Tabla 1. Información actualizada del Programa**

Denominación del Programa	Desarrollo Territorial y Construcción de Paz			
Estado del programa	Nuevo	X	En Funcionamiento	
Título a Otorgar	Profesional en Desarrollo Territorial y Construcción de Paz			
Ubicación del Programa	Medellín			
Nivel Académico	Pregrado			
Nivel de Formación	Universitario.			
Registro Calificado	Resolución 009311 06 de junio 2023.			
Campo amplio (Clasificación Cine)	Ciencias Sociales, Humanidades			
Campo específico (Clasificación Cine)	Ciencias Sociales y del Comportamiento			
Campo detallado (Clasificación Cine)	Desarrollo Social			
Norma Interna de Creación	Acuerdo Académico N° 47 16 diciembre 2022			
Modalidad	Presencial			
Duración Estimada del Programa	8 semestres			
Periodicidad de admisión	Semestral			
Créditos Académicos	144			
Número de estudiantes en el 1er periodo	40.			
Programa estructurado por Ciclos Propedéuticos (Si aplica)	No.			
Programa desarrollado bajo un convenio (Si aplica)	No.			
¿El Programa tiene requisitos de idiomas para el ingreso de estudiantes?	No			
¿El Programa tiene requisitos de idiomas para el egreso de estudiantes?	Si, inglés A2			
El Programa está adscrito a la Facultad de	Ciencias y Educación			

Fuente:

### 1.2. RESEÑA HISTÓRICA DEL PROGRAMA

Una historia del programa de Desarrollo Territorial y Construcción de Paz o un recuento de sus antecedentes implica, necesariamente, una referencia al Grupo de Investigación en Filosofía (GIF), cuyos proyectos y producción nutre el trabajo pedagógico de todos los programas de la Facultad de Ciencias y Educación. El GIF nace en la Universidad de Pamplona (Norte de Santander- Colombia), en el año 2006, con el fin de visibilizar el trabajo académico e investigativo del Departamento de Filosofía, que, en su momento, contaba con tres profesores de tiempo completo: Ramiro Ceballos Melguizo, Julio César Barrera Vélez y José de Jesús Herrera Ospina; un ocasional, Oscar Javier Cabeza Herrera, y varios profesores de cátedra. Precisamente, los primeros integrantes fueron estos profesores, siendo su director el profesor Julio César Barrera Vélez. Más adelante,

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	<b>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP</b>	Código: FD-GC106
		Versión: 03

por motivos de querrela entre los docentes, el profesor Julio César Barrera Vélez se separa del grupo y crea otro llamado Dianoia, por lo que el profesor José Herrera toma la dirección del grupo, pero, en el año 2008, se retira de la institución, lo que hace que el grupo quede inactivo por dos años aproximadamente.

Llegado el profesor José Herrera a vincularse al PCJIC, en la Facultad de Ciencias y Educación, reinicia actividades del GIF junto a los profesores Oswaldo Plata Pineda, de la misma facultad, y Juan Fernando Duarte Borrero, de la Facultad de Comunicación Audiovisual, y solicitan aval a la Dirección de Investigaciones, el cual es otorgado a finales del año 2009. Desde ese momento, el grupo comienza a tener dinamismo, sobre todo, en presentación de proyectos de investigación a nivel institucional y la realización de encuentros académicos: I Encuentro de Humanidades: (16 de noviembre de 2009), II Encuentro de Humanidades: Ética y Política (20 de mayo 2010), Tercer Encuentro de Humanidades: Estética y Literatura (28 y 29 de octubre de 2010), IV Encuentro de Humanidades: Humanidades. Ciencia, Tecnología y Sociedad (24 y 25 de mayo de 2012), V Encuentro de Humanidades y I Encuentro Nacional Socio-humanístico: Miradas interdisciplinarias al conflicto político en Colombia (22, 23 y 24 de mayo de 2013) Estos eventos se realizaron siendo director el profesor José Herrera. El grado alcanzado por el grupo en ese momento era categoría D. Posteriormente, toma la dirección del grupo el profesor Oswaldo Plata, quien se dedica particularmente a trabajar con temas de reflexión política, y realiza eventos de este tipo, dándole importancia al semillero de Construcción de Paz, al Laboratorio de Ciencias Sociales y Humanas, a proyectos como Paz a la clase y otros que tienen que ver con los asuntos sociopolíticos y de coyuntura, sobre todo, en temas relacionados con el Acuerdo de Paz de La Habana. En este marco, se realizó un diplomado sobre Pedagogía de Paz, ofrecido al público general y, especialmente, tomado por los docentes de la FCyE. El trabajo final de este diplomado fue un módulo relacionado con la construcción de paz y la reconciliación. Es de anotar que el grupo llegó a ubicarse en categoría D. No obstante, al cambiar los grados de clasificación del grupo, quedó ubicado como Reconocido. De nuevo, hacia el año 2017, vuelve a tomar las riendas del grupo el profesor José Herrera, y propone la realización de la cátedra inaugural de Ciencias Sociales y Humanas, que se realiza al inicio de cada semestre con un tema en particular y un invitado especial, y algunos eventos en conjunto con otras áreas y entes externos. Se destacan la III Jornada de Teología Política en homenaje al profesor Carlos Enrique Restrepo, la I Jornada de Pensamiento Medieval: Redescubriendo el Medioevo, junto con el Instituto de Filosofía de la Universidad de Antioquia y la celebración del Quinto Centenario de la Reforma Protestante. En el año 2018, se retoma la realización del VI Encuentro de Humanidades: Migración y Desplazamiento Forzado en América Latina, que tuvo la participación de ponentes internacionales de Venezuela y Chile. En el año 2019, se celebra, en el mes de abril, el homenaje a Leonardo da Vinci y se prepara, para el mes de octubre, el VII Encuentro de Humanidades: Bicentenario de la Independencia, en el marco de la celebración de los 50 años del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. Entre los años 2020 y 2021, las actividades continúan pese a la pandemia generada por el Covid 19 y se realizan el VIII y IX Encuentro Internacional de Humanidades, en los meses de octubre, con

 <p>POLITÉCNICO COLOMBIANO JAI ME ISAZA CADAVID</p>	<b>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP</b>	Código: FD-GC106
		Versión: 03

participación de docentes de España, Brasil, México, Chile, Venezuela y Colombia. En el año 2022, el Grupo permanece categorizado en Colciencias en el nivel C y retoma la dirección el Dr. Oswaldo Plata Pineda, quien, de inmediato, empieza a consolidar un proyecto pertinente con miras hacia futuro de una mejor categorización en el escalafón de Minciencias. El GIF tiene unas líneas de investigación que, actualmente, están siendo articuladas al Manual de Líneas de Investigación del PCJIC. Una de estas líneas es Ética y Política, áreas de formación del Dr. Oswaldo Plata Pineda, cuyos intereses teóricos han estado enfocados en estas disciplinas. Particularmente, en los últimos años, estos temas de investigación se han relacionado con la coyuntura política del Acuerdo de Paz de La Habana. Esta coyuntura motivó la creación de un semillero de investigación en Construcción de Paz, que fue uno de los resultados de unos proyectos de investigación propuestos por el Dr. Oswaldo Plata y financiados por el PCJIC. Este semillero, paulatinamente, se fue conectando con dinámicas sociales, políticas e institucionales, entre las que se cuenta Preparémonos para la paz (proyecto iniciado por la Gobernación de Antioquia y respaldado por el PNUD). En el marco del Acuerdo de Paz, la Oficina del Alto Comisionado para la Paz comenzó a desarrollar algunas actividades en instituciones de educación superior y el PCJIC fue una de ellas, lo cual favoreció la realización de ciertas actividades que, inicialmente, fueron exclusivamente investigativas, pero que, con el paso del tiempo, se conectaron con actividades de proyección social. Este conjunto de iniciativas se materializó en el Laboratorio de Ciencias Sociales y Humanas, espacio físico donde convergen las cuatro áreas socio-humanísticas (Científica, Humanística, Lingüística y Formación Ciudadana). Este llegó a ser un espacio físico que contaba con un centro de documentación y una nutrida programación semanal. El profesor José Herrera ofreció, por ejemplo, un curso introductorio de Latín, había una programación de cine, charlas, conferencias, etc. Este conjunto de actividades fue el insumo para proponer nuevos proyectos de investigación y motivó al Dr. Oswaldo Plata Pineda a cursar un segundo doctorado, esta vez, en Humanidades (EAFIT), durante el cual desarrolló una investigación titulada Una teoría de la reconciliación basada en la armonización ética. Esta línea temática ha orientado la investigación y producción del Dr. Oswaldo Plata Pineda desde entonces. Sus temas de interés y los resultados de su investigación fueron consolidándose a nivel institucional y favoreciendo el reconocimiento de la comunidad académica y de la institución a nivel local y nacional. Solo por citar un caso concreto, es de destacar que la Cátedra Itinerante de Paz, realizada con el PNUD, fue considerada por la ONU como una de las iniciativas de construcción de paz más relevantes a nivel nacional. Así pues, el programa de Desarrollo Territorial y Construcción de Paz surge de un trabajo continuo y consistente a lo largo del tiempo, el cual ha permitido verificar que la construcción de paz excede lo meramente teórico y lo puramente disciplinar. Por consiguiente, en la construcción de paz deben estar involucrados filósofos, politólogos, sociólogos, biólogos, psicólogos, trabajadores sociales, administradores públicos, abogados, miembros de ONG, etc. Prevalida de esta concepción, la comunidad académica del PCJIC busca crear un programa interdisciplinar que desarrolle, analice y lleve a los hechos una idea central del Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera, a saberse, que la paz es territorial,

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	<b>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP</b>	Código: FD-GC106
		Versión: 03

idea que está en la línea de una definición positiva del concepto de paz, relacionada con la posibilidad de desarrollar plenamente el plan de vida, un Estado de Derecho garantista, la disminución de las desigualdades sociales y económicas, la relación armónica con el medio ambiente, etc. En cualquier caso, la paz debe estar en sintonía con los territorios y cada territorio tiene lógicas, actores y dinámicas particulares, razón por lo cual la construcción de paz se da en los territorios, presentando, a las distintas comunidades, proyectos, oportunidades y formación integral que favorezcan dinámicas de construcción de paz y contribuyan al empoderamiento de las poblaciones, proveyéndoles herramientas teórico-prácticas que atiendan a las particularidades de cada territorio. El egresado del programa de Desarrollo Territorial y Construcción de Paz entiende el territorio, identifica, diagnostica y está en capacidad de ofrecer soluciones concretas y plausibles merced a la apropiación teórica de conceptos, teorías y concepciones sobre la paz y el desarrollo territorial.

### **Fortalezas del PCJIC relacionadas con el Desarrollo Territorial y la Construcción de Paz**

#### **1.2.1. CÁTEDRA ITINERANTE DE PAZ**

Tras la promulgación de la Ley 1732 en el año 2014, la construcción de escenarios educativos que posibiliten la apropiación y divulgación de la cultura de Paz en contextos diversos constituye una responsabilidad de todos los agentes, organizaciones e instituciones que realizan acciones sociales, educativas y/o culturales. Determinado por este mandato, el GIF emprendió, desde el año 2014, la tarea de dinamizar la Cátedra de Paz en el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid con el apoyo del Programa Preparémonos para la Paz, del PNUD y de la Oficina del Alto Comisionado. La Cátedra Itinerante de Paz se llevó a cabo en los Auditorios del Edificio P40 del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. Semanalmente, fueron convocados, en promedio, seis grupos de treinta estudiantes cada uno. Durante los cuatro meses de actividades, la Cátedra Itinerante de Paz contó con la participación de más de 1200 participantes, entre estudiantes y docentes.

#### **1.2.2. DIPLOMADO DE PEDAGOGÍAS PARA LA PAZ**

En orden a cumplir con el mandato de la Ley 1732 y de continuar con los procesos académicos e investigativos desarrollados en la Institución, el GIF asumió el compromiso de crear un “espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible” mediante un diplomado que suministrara las herramientas conceptuales necesarias para la implementación de la Cátedra de Paz. El Diplomado en Pedagogías para la Paz adoptó el punto de vista introducido por el programa Preparémonos para la Paz y se desarrolló con el apoyo del PNUD, la Oficina del Alto Comisionado para la Paz, el Museo Casa de la Memoria y el GIF. El diplomado permitió la formación de los docentes de la Coordinación de Ciencias Sociales y Humanas del PCJIC. Con base en las herramientas conceptuales y metodológicas vistas a lo largo del diplomado, los docentes actualizaron los contenidos de las asignaturas de Ética, Pedagogía Constitucional y Humanidades. Dicha actualización pasó por revisar críticamente las asignaturas del componente socio-humanístico y por introducir nuevos contenidos y nuevas metodologías de enseñanza. Así, el resultado del diplomado fue la presentación de una unidad temática que contuviera un dossier de

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	<b>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP</b>	Código: FD-GC106
		Versión: 03

actividades, lecturas y dinámicas que desarrollaran de modo didáctico los contenidos esenciales de la Cátedra de Paz y del proceso de negociación política entre el gobierno nacional y las FARC. En este proceso de construcción, los docentes contaron con el acompañamiento del equipo de la Cátedra Itinerante de Paz y de instituciones amigas que pusieron a disposición sus capacidades y servicios. En todo momento, se llevó registro de lo sucedido en la cuenta oficial de twitter de la cátedra: @catedradepaz.

### **1.2.3. VOTO INFORMADO**

Tras haber realizado la Cátedra Itinerante de Paz, en el año 2015, y después de un semestre de receso, el GIF decidió reactivar, en el 2016-II, el semillero de Construcción de Paz y adelantar una campaña de divulgación del Acuerdo Final para la terminación del conflicto y la Construcción de una Paz estable y duradera, resultado del proceso de negociación entre el Gobierno Nacional y la guerrilla de las FARC, y que fue sometido a refrendación el pasado 2 de octubre. Dada la importancia de este proceso electoral, se adelantaron varias actividades orientadas a informar al mayor número de personas la índole del acuerdo y el alcance del plebiscito.

### **1.2.4. PECHA KUCHA POR LA PAZ (PPP)**

Mediante esta metodología de exposición de origen japonés se presentó de manera sintética los aspectos esenciales del Acuerdo Final para la terminación del conflicto y la Construcción de una Paz estable y duradera. El Pecha Kucha por la Paz comenzó el 14 de septiembre de 2018, en los cursos de Humanidades.

### **1.2.5. HABLEMOS DE LOS ACUERDOS**

A diferencia del Pecha Kucha por la Paz, se trató de un espacio de discusión detallada de los puntos de que se componía el Acuerdo Final para la terminación del conflicto y la Construcción de una Paz estable y duradera. Voluntarios del Semillero de Investigación en Construcción de Paz se encargaron de esta actividad desde el 15 hasta el 30 de septiembre de 2018 en dos franjas horarias: 11am-1:30 pm y 5 pm-7 pm.

### **1.2.6. ESCUELA DE EMBAJADORES DE PAZ**

Actividad de formación organizada por la Alta Consejería para el Posconflicto, la Conversación Más Grande del Mundo y la Oficina del Alto Comisionado para la Paz. Tuvo lugar el día 17 de septiembre en el Auditorio Fernando Gómez Martínez.

### **1.2.7. FOROS SOBRE EL PLEBISCITO**

Se adelantaron tres foros sobre el contenido del Acuerdo. Se llevaron a cabo en el Auditorio Fernando Gómez Martínez, los días 21 y 28 de septiembre de 2018, y se contó con la participación de Max Yuri Gil (Universidad Nacional), Fernando Valencia (Viva la Ciudadanía), Francisco Cortés Rodas (Instituto de Filosofía de la Universidad de Antioquia), Mauricio Uribe (Universidad EAFIT), José Obdulio Gaviria (Senador de la República), Rocío Arias (Exsenadora de la República), Carlos Ríos (Diputado de la Asamblea Departamental de Antioquia), Libardo Álvarez Correa (Exrector del PCJIC) y Andrés Guerra Serna (Excandidato a la Gobernación de Antioquia).

### **1.2.8. ESCENARIO POLÍTICO DE CONSTRUCCIÓN DE PAZ**

Después del trabajo realizado en los últimos dos años, el GIF ha evidenciado la necesidad de generar procesos formativos pertinentes y de largo aliento. El esfuerzo hasta ahora desarrollado no puede quedarse en proyectos cortos,

 <p>POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID</p>	<b>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP</b>	Código: FD-GC106
		Versión: 03

efímeros e, incluso, descontextualizados. Resulta, por tanto, necesario, sostener procesos educativos que acerquen a la comunidad a los conceptos, a su origen y configuración en el contexto inmediato y que potencien el desarrollo de actitudes y habilidades interpersonales y/o emocionales que permitan una mejor convivencia. De esta suerte, el GIF estima necesario (con objeto de lograr un mayor impacto y estabilidad) unificar los propósitos y experiencias a través de una estructura que guíe tanto las prácticas de los docentes encargados de la formación socio-humanística, como los objetivos y espacios comunes de reflexión y construcción. Ello supone pensar más allá de los temas, esto es, en una estructura que fomente reflexiones, disposiciones, actitudes y cuestionamientos.

La convicción que subyace a la propuesta es que la situación actual de Colombia (incluido, el proceso que sucede a un eventual acuerdo de negociación política con los grupos alzados en armas) precisa de un conjunto de estrategias y actividades desde las instituciones educativas que permitan superar las causas estructurales de los conflictos, merced a la identificación y el apoyo a estructuras tendientes a fortalecer y solidificar la paz para evitar una recaída en el conflicto. Así las cosas, el GIF estima necesario crear un espacio institucional formal (Consultorio de Construcción de Paz, Inclusión y Reconciliación) que posibilite que, tanto estudiantes como docentes desarrollen habilidades, conocimientos y destrezas para construir una ciudadanía democrática y activa que afiance el proceso de superación de la guerra y que contribuya a la consolidación de una paz duradera.

#### **1.2.9. CURSO DE ACTUALIZACIÓN SOBRE PEDAGOGÍAS PARA LA PAZ**

El Curso de Actualización sobre Pedagogías para la Paz es un complemento del Diplomado en Pedagogías para la Paz, impartido por la Institución en el mes de enero de 2016. Como en aquella ocasión, el objetivo fue ofrecer, a la comunidad politécnica, herramientas conceptuales y holísticas encaminadas a generar dinámicas educativas de construcción de paz. El curso tuvo lugar en el Auditorio Fernando Gómez Martínez el día 1 de febrero de 2018, de 3 a 5 de la tarde, y contó con la participación de funcionarios del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y de integrantes civiles y militares de la Misión Especial de la ONU. Este evento fue organizado por el GIF en el marco del proyecto de investigación Fundamentos filosóficos de la Paz Liberal.

#### **1.2.10. PROGRAMA PAZ A LA CLASE**

La construcción de escenarios educativos que posibiliten la apropiación y divulgación de la cultura de paz constituye una responsabilidad de todos los agentes, organizaciones e instituciones que realizan acciones sociales, educativas y/o culturales. Mediante diferentes documentos, las autoridades estatales han invitado a las instituciones educativas del país, en todos sus niveles, a asumir tal responsabilidad por medio de la reflexión y promoción de la cultura de paz. Determinado por esto, el GIF emprendió, desde el año 2014, la tarea de dinamizar la discusión sobre la cultura de paz en el interior del PCJIC, contando con el apoyo del Programa Preparémonos para la Paz, del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y de la Oficina del Alto Comisionado para la Paz. A raíz del terreno ganado en el Politécnico Jaime Isaza Cadavid en términos de discursos, prácticas y actividades (Cátedra Itinerante de Paz, Pecha Kucha por la Paz, Hablemos de los Acuerdos y Escuela de Embajadores de Paz) en torno a la construcción y la cultura de paz durante los últimos dos años, el GIF considera

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	<b>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP</b>	Código: FD-GC106
		Versión: 03

conveniente capitalizar el conocimiento acumulado generando procesos formativos pertinentes y de querencia crítica 1-) que trasciendan a la formación moral de la comunidad, 2-) que acompañen y fortalezcan los propósitos sociales del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, 3-) que acerquen a la comunidad politécnica y antioqueña a los conceptos base de la cultura de paz, a su origen y su configuración en el contexto inmediato y 4 -) que potencien el desarrollo de actitudes y habilidades interpersonales y/o emocionales que posibiliten la convivencia armónica. Por esta razón, desde el 2017-I, se viene implementando el Programa Paz a la Clase, una apuesta institucional de implementación del mandato de la Ley 1732 que tiene como finalidad acompañar las prácticas de los docentes encargados de la formación socio-humanística y generar dinámicas en el aula de clase espacios comunes de reflexión sobre la paz y la construcción de Paz. El Programa Paz a la Clase es una estrategia dinamizada por los estudiantes del Semillero de Construcción de Paz en coordinación con el GIF.

### 1.3. FILOSOFÍA DEL PROGRAMA

El pregrado en Desarrollo Territorial y Construcción de Paz se concibe en el contexto social y político del Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera. Es por esto, que se espera formar profesionales con capacidad de identificar, analizar y entender las dinámicas, los actores y las lógicas del funcionamiento de los conflictos que los circundan, y a partir de ellos desarrollar actividades que tiendan a aportar una solución integral y estructural a partir de las teorías del desarrollo y de construcción de paz. Sumado a lo anterior, el programa descende del Informe Final de la Comisión de la Verdad desde la óptica de generar espacios en conjunto que propicien en los hombres y mujeres reflexiones en torno al conflicto armado en Colombia.

#### - MISIÓN:

El programa de Desarrollo Territorial y Construcción de Paz del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid tiene como misión formar profesionales íntegros, con capacidad para analizar y comprender las dinámicas sociales a través de las teorías en construcción de paz y desarrollo. Con competencias para planear procesos de intervención social, fundamentada en criterios éticos y sustentables. Y con facultades para diseñar, ejecutar y evaluar planes, programas y políticas sociales que aporten al desarrollo territorial y a la construcción de paz a escala municipal, departamental y nacional.

#### - VISIÓN:

El pregrado en Desarrollo Territorial y Construcción de Paz del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid para el 2030, será reconocido a nivel municipal, departamental y nacional por su calidad académica formando profesionales e investigadores que participan en los procesos de desarrollo territorial y construcción de paz en contextos rurales y urbanos. Se destacarán por ser agentes activos en el diseño, gestión, implementación y evaluación de planes, programas y políticas sociales, que aportan al fortalecimiento de los territorios y sus comunidades.

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAI ME ISAZA CADAVID	<b>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP</b>	Código: FD-GC106
		Versión: 03

#### 1.4. PROSPECTIVA DEL PROGRAMA:

El programa de Desarrollo Territorial y Construcción de Paz es consecuencia del Acuerdo de Paz y de una nueva dinámica institucional que le apuesta, ya desde el plan de desarrollo, a la construcción de paz, en línea con los Objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODS) y que tiene una plataforma ideal, la Alianza Universitaria por la Paz La Verdad nos une (Anexo 1). Hasta ahora, la Facultad de Ciencias y Educación no tenía un programa propio. Ahora, no solo lo tendrá, sino que, además, su existencia favorecerá el incremento y la calidad de los productos de investigación. Mediante el programa de Desarrollo Territorial y Construcción de Paz, el PCJIC aspira a convertirse en un protagonista de la discusión académica en torno a estos temas a nivel local, regional y nacional, tomando en cuenta que, históricamente, en las zonas donde están ubicados los centros regionales, se han dado procesos de violencia y se hacen necesarios discursos que contribuyan a la superación del conflicto. En primera instancia, el programa se ofrecerá en Medellín, pero alimentará la presencia del PCJIC en las regiones y no se descarta la posibilidad de llevarlo a otros municipios, particularmente, Rionegro y Apartadó.

## 2. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

Formar profesionales en *Desarrollo Territorial y Construcción de Paz* que aporten a la mitigación de los impactos de la desigualdad social y que puedan incidir en la creación, fomento y desarrollo de iniciativas sociales para el desarrollo territorial de las comunidades a las que pertenecen. Teniendo en cuenta que la construcción de paz es una vía propicia para el fortalecimiento de estas prácticas y el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos en relación con el entorno en el cual viven. El programa de *Desarrollo Territorial y Construcción de Paz* estará comprometido en crear capacidades para la interpretación de dinámicas territoriales, que permitan incidir en el diseño y en la implementación de políticas públicas y modelos de intervención social que aporten a la construcción de paz y al desarrollo territorial.

### 2.1. OBJETIVOS

#### 2.1.1. Objetivo General

Formar profesionales en Desarrollo Territorial y Construcción de Paz que aporten a la mitigación de los impactos de la desigualdad social y que puedan incidir en la creación, fomento y desarrollo de iniciativas sociales para el desarrollo territorial y la construcción de paz de las comunidades a las que pertenecen.

#### 2.1.2. Objetivos Específicos

- Identificar conceptos y categorías de las teorías sobre la construcción de paz y desarrollo territorial, según las particularidades de los contextos socio-ambientales,

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	<b>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP</b>	Código: FD-GC106
		Versión: 03

para encontrar alternativas pertinentes a las necesidades y problemáticas encontradas. (Área básica)

- Diseñar estrategias de intervención social para construcción de paz con enfoque territorial, mediante la comprensión e interpretación de realidades complejas propias de los diferentes contextos (Área de profundización)
- Sistematizar y evaluar experiencias de intervención social en territorio direccionadas a la producción de conocimiento, implementando herramientas teóricas y tecnológicas para el diseño, desarrollo, monitoreo y evaluación de procesos de intervención social. (Área Investigación – Sistematización)
- Proponer soluciones desde la investigación que impacten en la sociedad para el fortalecimiento de políticas públicas, planes y programas sobre desarrollo territorial. (Área complementaria)

## 2.2. PERFILES

### 2.2.1. Perfil de ingreso

La persona que aspira al pregrado en Desarrollo Territorial y Construcción de Paz, del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, es ética, disciplinada, responsable y sensible a los problemas sociales y territoriales en el marco de la construcción de paz. Es una persona comprometida frente a su proceso de formación, creativa, con interés en la investigación y dinámicas de trabajo comunitario. El aspirante cuenta con disposición al trabajo en equipo y apertura a las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento

### 2.2.2. Perfil de egreso

El Profesional en Desarrollo Territorial y Construcción de Paz del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid es una persona íntegra que, reconoce las dinámicas sociales, contrastando las teorías de la construcción de paz y del desarrollo con los contextos de los territorios; planea los procesos de intervención social, fundamentados en criterios éticos y sustentables; Investiga, evalúa y sistematiza de manera participativa, a partir de la interacción con diferentes actores; Diseña y ejecuta planes, programas y políticas sociales, comprometido con el desarrollo social y la construcción de paz.

## 3. ASPECTOS CURRICULARES

### 3.1. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

De acuerdo al Modelo Pedagógico de la Institución, se proponen estrategias metodologías que el docente desarrollará a lo largo de cada asignatura y a su vez del programa. Estas estrategias hacen referencia a las clases magistrales, talleres, clase tipo seminario y trabajo de campo. El Programa establece la siguiente

 <b>POLITÉCNICO COLOMBIANO</b> <b>JAI ME ISAZA CADAVID</b>	<b>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP</b>	Código: FD-GC106
		Versión: 03

distribución en unidades de tiempo académico para las diferentes estrategias metodológicas propuestas:

• **Estrategias de acompañamiento Directo, AD**

1. Clases magistrales en las que el docente expone los conceptos teóricos del tema en cuestión.
2. Lectura de documentos por parte del estudiante y la discusión en clase, con la asesoría del docente facilitando la comprensión de los contenidos teóricos.
3. Desarrollo de talleres en clase, supervisados o asesorados por el docente titular enfocados a la solución de problemas.
4. Trabajo de campo que permiten consolidar los conocimientos adquiridos en las asignaturas de las áreas de ciencias básicas y profesional.

3.2. **Estrategias de Trabajo Independiente, TI**

1. Lectura de documentos asignados o sugeridos por el docente, incluyendo artículos científicos y en inglés.
2. Desarrollo de talleres en extra clase enfocados a la solución de problemas, asesorados por el docente.
3. Solución a tareas de consulta.
4. Estudio de tutoriales y videos sugeridos por el docente.

**a. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN**

Desde el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid la evaluación se concibe como un proceso de acompañamiento, apoyo, orientación y mejoramiento de los estudiantes; reconociendo que los procesos formativos se deben abordar desde las dimensiones del ser, el hacer, el pensar, el sentir y el actuar y como resultado de la comunicación e interacción de los sujetos involucrados, atendiendo al desarrollo individual para potenciar sus capacidades y formar profesionales más competitivos. Del mismo modo, el Proyecto Educativo Institucional del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid (Anexo 4) en el contexto de un programa académico, define la evaluación como un ejercicio integral, flexible, continuo y transformador, el cual tiene como referente el perfil del egresado que se quiere formar, los componentes cognitivos, el desempeño, los niveles de socialización, el reconocimiento y autodeterminación de sí mismo. Es por esto que la actividad docente, está llamada a repercutir en la estructura intelectual, ética y social de los estudiantes, lo que hace que su evaluación esté orientada a la comprensión y el mejoramiento y debe apoyarse en el trabajo integrado de planeación, ejecución y cualificación de su propio trabajo. La evaluación valorara el esfuerzo y los logros de los estudiantes en función de las metas de formación; todo esto permite al programa académico y a la institución certificar el dominio del estudiante de las competencias. Tiene, por demás, la función de

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	<b>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP</b>	Código: FD-GC106
		Versión: 03

hacer un seguimiento del aprendizaje, los factores de avance en el proceso y poder tomar los correctivos necesarios. Para ello se debe hacer uso no sólo de los exámenes o instrumentos similares, sino de guías de seguimiento, pautas de apreciación del desempeño, los portafolios, las carpetas, mapas conceptuales, informes analíticos, proyectos de indagación, con la intervención del docente y la participación del estudiante que debe estar orientada a la comprensión de lo que ocurre en el proceso de enseñanza–aprendizaje, y así diseñar los planes de mejoramiento necesarios para garantizar la calidad en los procesos de formación, tal como lo establece el Proyecto Educativo Institucional. Para garantizar los tres momentos evaluativos periódicos a lo largo del pregrado, que sirvan para realizar la evaluación del programa, se proponen en tercer, sexto y noveno semestre respectivamente, las siguientes asignaturas: Investigación Aplicada a las Ciencias Sociales I, Investigación Aplicada a las Ciencias Sociales II y Trabajo de grado II. En cada uno de estos cursos se incluye un producto final que permita integrar tanto las categorías y conceptos teóricos, como las herramientas y prácticas para la recolección de la información y el trabajo de campo, que ha visto el estudiante en el resto de las asignaturas cursadas hasta ese momento.

#### b. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA

**Tabla 2. Relación entre el perfil de egreso, las competencias y los RA del programa**

<b>Perfil de egreso</b>	
El Profesional en Desarrollo Territorial y Construcción de Paz del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid es una persona íntegra que, <b>reconoce las dinámicas sociales, contrastando las teorías de la construcción de paz y del desarrollo con los contextos de los territorios; planea los procesos de intervención social, fundamentados en criterios éticos y sustentables; Investiga, evalúa y sistematiza de manera participativa, a partir de la interacción con diferentes actores; Diseña y ejecuta planes, programas y políticas sociales, comprometido con el desarrollo social y la construcción de paz.</b>	
<b>Competencias</b>	<b>Resultados de Aprendizaje</b>
<b>Identificar conceptos y categorías de las teorías sobre la construcción de paz y desarrollo territorial, según las particularidades de los contextos socio-ambientales, para encontrar alternativas pertinentes a las necesidades y problemáticas encontradas.</b>	RA 1: Identifica conceptos y categorías de las teorías sobre la construcción de paz y desarrollo territorial.
<b>Diseñar estrategias de intervención social para construcción de paz con enfoque territorial, mediante la comprensión e interpretación de realidades complejas propias de los diferentes contextos.</b>	RA 2: Diseña estrategias de intervención social.

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIMÉ ISAZA CADAVID	<b>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP</b>	Código: FD-GC106
		Versión: 03

Sistematizar y evaluar experiencias de intervención social en territorio direccionadas a la producción de conocimiento, implementando herramientas teóricas y tecnológicas para el diseño, desarrollo, monitoreo y evaluación de procesos de intervención social.	RA 3: Sistematiza y evalúa experiencias de intervención social direccionadas a la producción de conocimiento, implementando herramientas teóricas y tecnológicas para el diseño, desarrollo, monitoreo y evaluación de procesos de intervención social.
Proponer soluciones desde la investigación que impacten en la sociedad para el fortalecimiento de políticas públicas, planes y programas sobre desarrollo territorial.	RA 4: Propone soluciones desde la investigación que impacten en la sociedad.

Para garantizar los tres momentos evaluativos periódicos a lo largo del programa, que sirvan para realizar la evaluación del pregrado, se proponen en tercer, sexto y noveno semestre respectivamente, las siguientes asignaturas: Investigación Aplicada a las Ciencias Sociales I, Investigación Aplicada a las Ciencias Sociales II y Trabajo de grado II. En cada uno de estos cursos se incluye un producto final que permita integrar tanto las categorías y conceptos teóricos, como las herramientas y prácticas para la recolección de la información y el trabajo de campo, que ha visto el estudiante en el resto de las asignaturas cursadas hasta ese momento.

De esta manera, se puede decir que los proyectos desarrollados por los estudiantes en las asignaturas Investigación Aplicada a las Ciencias Sociales I y II y Trabajo de grado II, funcionan como ejes transversales para la evaluación de los contenidos del pregrado hasta tercero, sexto y noveno semestre. Para lograr que los estudiantes cursen efectivamente estas asignaturas en los semestres indicados (tercero, sexto y noveno) se tienen previstos como prerrequisitos asignaturas del semestre anterior que, a su vez tengan un prerrequisito. Así las cosas, es posible que un estudiante llegue a cursar estas materias sin haber visto o aprobado completamente todas las asignaturas del programa, pero se garantizará que las esté cursando, al menos, en el semestre tres, seis y nueve.

### **c. CRITERIOS DE FLEXIBILIDAD EN EL PLAN DE ESTUDIOS**

En el Programa de Desarrollo Territorial y Construcción de Paz, la flexibilidad del está enmarcada no solo en la reducción de prerrequisitos, soportados desde la necesidad real de las competencias y objetivos del programa, sino también desde la estructura de electivas profesionales que le permiten ofrecer créditos académicos de libre elección para el estudiantado, según sus motivaciones o intereses particulares en el área de formación del programa. Con lo anterior se busca contribuir a la formación integral de los estudiantes, que tenga la capacidad de adaptarse a las necesidades y vocaciones individuales y facilite una actualización permanente de contenidos y estrategias pedagógicas y la aproximación a nuevas orientaciones en los temas del programa

Describa los criterios de flexibilidad que se dan al interior del programa, teniendo en cuenta aquellos que le apliquen:

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	<b>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP</b>	Código: FD-GC106
		Versión: 03

- **Homologaciones o reconocimiento de asignaturas:** “La homologación consiste en un proceso mediante el cual una asignatura que fue cursada previamente en un programa de pregrado o posgrado, pueda ser reconocida como ya cursada. La solicitud de homologación deberá ser solicitada al respectivo Consejo de Facultad al momento de ingreso al programa” (Reglamento Estudiantil). Son susceptibles de reconocimiento las asignaturas que hayan sido aprobadas como estudiante de un programa académico de educación superior legalmente reconocido. La solicitud la debe realizar por escrito el interesado ante la Coordinación de Admisiones y Programación Académica, a más tardar la tercera semana de cada periodo académico, anexando la documentación correspondiente. La asignatura susceptible de reconocimiento debe haber sido aprobada con una nota mínima de 3,0 en programas acreditados o entidades acreditadas institucionalmente y de 3,5 para los que no cuentan con dicha acreditación. Los detalles sobre el procedimiento y las condiciones pueden ser consultadas en el Reglamento Estudiantil.
- **Validaciones:** “Es la prueba aplicable al estudiante que considere poseer los conocimientos, habilidades y destrezas amplios y suficientes con respecto a una asignatura, pudiendo presentar dicha prueba, por una sola vez, previo el pago de los derechos correspondientes, establecidos por la institución; la asignatura puede haber sido perdida en los semestres anteriores, pero no podrá estar matriculada en el momento de la solicitud” (Reglamento Estudiantil). Todas las asignaturas son validables con excepción de aquellas que los Consejos de Facultad definan como no validables. Las pruebas de validación deberán ser programadas por la Unidad Académica que ofrece la asignatura de acuerdo con lo establecido en el Reglamento Estudiantil.
- **Electivas y optativas:** “Son aquellas de alto grado de especialización, ofrecidas por el programa y que el estudiante elige cursar según sus intereses” (Reglamento Estudiantil). Para el programa de Desarrollo Territorial y Construcción de paz se cuenta con el banco de electivas que cuenta con las siguientes asignaturas: Efectos ambientales del Conflicto Armado, La imagen de la Ciencias en los problemas CTS, Género y conflicto, Ciudadanía, Territorios y Construcción de Paz, Emociones Políticas, Cambio climático y desarrollo territorial, Populismos y Democracia, Interseccionalidad, Consulta Previa y Mecanismos de Exigibilidad, Educación y Comunicación Política y Arte y Cultura en el conflicto.
- **Cursos intensivos o vacacionales:** Según el reglamento estudiantil, los cursos intensivos de vacaciones son aquellos que se realizan en un calendario especial, conservando el contenido programático, objetivos y duración establecidos para los cursos que se sirven en un periodo académico ordinario. Las Facultades ofrecerán mediante cursos intensivos vacacionales las asignaturas de los planes de estudio que a juicio de sus Consejos flexibilicen y permitan el avance y movilización de los estudiantes al interior de su plan de estudios, en concordancia con lo establecido en el

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	<b>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP</b>	Código: FD-GC106
		Versión: 03

artículo 27 del Reglamento Estudiantil. La solicitud e inscripción para realizar los cursos intensivos vacacionales podrá hacerse hasta el último día hábil de la semana 16 del respectivo periodo académico. Los cursos intensivos vacacionales no son habilitables y la nota hará parte del promedio crédito ponderado del respectivo semestre.

- Tope de créditos por semestre:** Según el reglamento estudiantil, todo estudiante podrá matricular en cada periodo académico máximo el número de créditos correspondientes al periodo en el cual se encuentra según su plan de estudios; se exceptúan los estudiantes que hayan obtenido un promedio crédito en el semestre anterior igual o superior a 4,0, quienes podrán matricular el número de créditos que el plan de estudios le permita de acuerdo con la movilidad y la flexibilidad que tenga el programa, así como aquellos estudiantes que al matricular su último semestre, les faltase por cursar una asignatura. Adicionalmente, todo estudiante puede cancelar hasta el 90% de los créditos matriculados hasta el último día de clases, siempre y cuando no haya sido evaluado más del 75% de las asignaturas.

#### d. ÁREAS DE FORMACIÓN

Diligencie el siguiente cuadro, teniendo en cuenta la distribución de las asignaturas.

**Tabla 3. Áreas de formación del programa**

Área	Asignatura	N° de Créditos	% de Créditos
Formación básica	Deporte y recreación	1	0,69%
	Pedagogía Constitucional	1	0,69%
	Ética	1	0,69%
	Habilidades Comunicativas I	2	1,38%
	Metodología de la investigación	1	0,69%
	Humanidades I	2	1,38%
	Habilidades comunicativas II	2	1,38%
	Introducción al área	2	1,38%
	Humanidades II	2	1,38%
Profundización	Teorías del desarrollo	4	2,77%
	Teorías de Construcción de Paz	4	2,77%
	Epistemologías de la construcción de paz	4	2,77%
	Territorio y sociedad	4	2,77%
	Historia del conflicto y la paz en Colombia	3	2,08%
	Epistemología del desarrollo	4	2,77%
	Democracia y Paz	2	1,38%
	Teorías sobre el espacio y herramientas SIG	3	2,08%
	Análisis y gestión de los conflictos I	4	2,77%
	Despojo y efectos de la guerra	4	2,77%

 <b>POLITÉCNICO COLOMBIANO</b> JAIME ISAZA CADAVID	<b>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP</b>	Código: FD-GC106
		Versión: 03

	en los territorios		
	Análisis y gestión de los conflictos II	4	2,77%
	Gestión del territorio	4	2,77%
	Resolución de conflictos	4	2,77%
Investigación - Sistematización	Fundamentos de la intervención social	4	2,77%
	Trabajo de grado 1	4	2,77%
	Investigación aplicada a las ciencias sociales 1	4	2,77%
	Sistematización de experiencia	4	2,77%
	Estadística aplicada a las ciencias sociales	4	2,77%
	Investigación aplicada a las ciencias sociales 2	3	2,08%
Complementaria	Trabajo de grado 2	16	11,11%
	Metodologías creativas para la construcción de paz	4	2,77%
	Arte y lúdica para la construcción de paz	3	2,08%
	Antropología y cultura	3	2,08%
	Formación holística para el cuidado y el autocuidado	4	2,77%
	Sistemas socio-ecológicos y agricultura sostenible	4	2,77%
	Historia y memoria	4	2,77%
	Principios de ecología	3	2,08%
	Efectos biológicos y psicológicos de la guerra y la violencia	3	2,08%
	Electiva I	3	2,08%
	Electiva II	3	2,08%
	Electiva III	3	2,08%
Electiva IV	3	2,08%	
Electiva V	3	2,08%	

### e. PLAN DE ESTUDIOS

Asignatura	Número de créditos	Porcentaje en el total de créditos (1)	Tipo de crédito			Horas de trabajo académico (2)				
			Obligatorio	Electivo	Optativo	Teóricas	Teórico-Prácticas	Prácticas	Trabajo independiente	Totales
<b>Semestre 1</b>										
Introducción al área profesional	2	1,38	2			32	0	0	64	96



POLITÉCNICO COLOMBIANO  
JAIME ISAZA CADAVID

**PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP**

Código: FD-GC106

Versión: 03

Etica	1	0,69	1			32	0	0	16	48
Habilidades Comunicativas I	2	1,38	2			32	0	0	64	96
Metodología de la Investigación	1	0,69	1			32	0	0	16	96
Humanidades I	2	1,38	2			32	0	0	64	96
Teorias del desarrollo	4	2,77	4			64	0	0	128	192
Teorias de Construccion de Paz	4	2,77	4			64	0	0	128	192
<b>Total semestre 1</b>	<b>16</b>	<b>11,06</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>288</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>480</b>	<b>816</b>
<b>Semestre 2</b>										
Habilidades Comunicativas II	2	1,38	2			32	0	0	64	96
Antropología y cultura	3	2,08	3			48	0	0	96	144
Humanidades II	2	1,38	2			32	0	0	64	96
Epistemologias de la construcción de paz	4	2,77	4			64	0	0	128	192
Fundamentos de la intervención social	4	2,77	4			64	0	0	128	192
Pedagogia Constitucional	1	0,69	1			32	0	0	16	96
<b>Total semestre 2</b>	<b>16</b>	<b>11,07</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>272</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>496</b>	<b>816</b>
<b>Semestre 3</b>										
Territorio y sociedad	4	2,77	4			64	0	0	128	192
Investigación aplicada a las ciencias sociales 1	4	2,77	4			64	0	0	128	192
Historia Y Memoria	4	2,77	4			64	0	0	128	192
Deporte y recreación	1	0,69	1			32	0	0	64	96
Electiva 1	3	2,08		3		48	0	0	96	144
<b>Total semestre 3</b>	<b>16</b>	<b>11,08</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>272</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>544</b>	<b>816</b>
<b>Semestre 4</b>										
Electiva 2	3	2,08		3		48	0	0	96	144
Epistemología del	4	2,77	4			64	0	0	128	192



POLITÉCNICO COLOMBIANO  
JAIME ISAZA CADAVID

**PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP**

Código: FD-GC106

Versión: 03

desarrollo										
Democracia y Paz	2	2,08	2			32	0	0	64	96
Historia del conflicto y la paz en Colombia	3	2,08	3			48	0	0	96	144
Sistematización de experiencia	4	2,08	4			64	0	0	128	192
<b>Total semestre 4</b>	<b>16</b>	<b>11,09</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>256</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>512</b>	<b>768</b>
<b>Semestre 5</b>										
Electiva 3	3	2,08		3		48	0	0	96	144
Principios de ecología	3	2,08	3			48	0	0	96	144
Efectos biológicos y psicológicos de la guerra y la violencia	3	2,08	3			48	0	0	96	144
Estadística aplicada a las ciencias sociales	4	2,77	4			64	0	0	128	192
Teorías sobre el espacio y herramientas SIG	3	2,08	3			48	0	0	96	144
<b>Total semestre 5</b>	<b>16</b>	<b>11,09</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>256</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>512</b>	<b>768</b>
<b>Semestre 6</b>										
Electiva 4	3	2,08		3		48	0	0	96	144
Investigación aplicada a las ciencias sociales 2	3	2,08	3			48	0	0	96	144
Análisis y gestión de los conflictos	4	2,77	4			64	0	0	128	192
Electiva 5	3	2,08	3			48	0	0	96	144
Arte y lúdica para la construcción de paz	3	2,08	3			48	0	0	96	144
<b>Total semestre 6</b>	<b>16</b>	<b>11,09</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>256</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>512</b>	<b>768</b>
<b>Semestre 7</b>										
Despojo y efectos de la guerra en los territorios	4	2,08	4			64	0	0	128	192



POLITÉCNICO COLOMBIANO  
JAIME ISAZA CADAVID

**PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP**

Código: FD-GC106

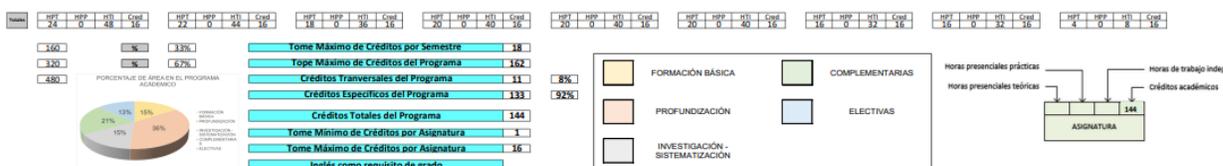
Versión: 03

Metodologías creativas para la construcción de paz	4	2,77	4			64	0	0	128	192
Formación holística para el cuidado y el autocuidado	4	2,77	4			64	0	0	128	192
Sistemas socio-ecológicos y agricultura sostenible	4	2,77	4			64	0	0	128	192
<b>Total semestre 7</b>	<b>16</b>	<b>10,39</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>256</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>512</b>	<b>768</b>
<b>Semestre 8</b>										
Análisis y gestión de los conflictos II	4	2,77	4			64	0	0	128	192
Gestión del territorio	4	2,77	4			64	0	0	128	192
Resolución de conflictos	4	2,77	4			64	0	0	128	192
Trabajo de grado 1	4	2,77	4			64	0	0	128	192
<b>Total semestre 8</b>	<b>16</b>	<b>8,31</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>256</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>512</b>	<b>768</b>
<b>Semestre 9</b>										
Trabajo de grado 2	16	11,11	16			256	0	0	512	768
<b>Total semestre 9</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>256</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>512</b>	<b>768</b>
<b>Total número de horas</b>						<b>2368</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4592</b>	<b>7050</b>
<b>Total porcentaje horas (%)</b>										
<b>Total número de créditos del Programa</b>	<b>144</b>									
<b>Total porcentaje de créditos (%)</b>	<b>100%</b>									

 <b>POLITÉCNICO COLOMBIANO</b> <b>JAIME ISAZA CADAVID</b>	<b>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP</b>	Código: FD-GC106
		Versión: 03

**PREGRADO EN DESARROLLO TERRITORIAL Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ**

Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Semestre V	Semestre VI	Semestre VII	Semestre VIII	Semestre IX
2 0 4 1 Ética	2 0 4 1 Pedagogía Constitucional	2 0 4 1 Deporte y recreación	4 0 8 3 Historia del conflicto y la paz en Colombia	4 0 8 3 Teorías sobre el espacio y herramientas SIG	4 0 8 4 Análisis y gestión de los conflictos I	4 0 8 4 Despojo y efectos de la guerra en los territorios	4 0 8 4 Análisis y gestión de los conflictos II	4 0 8 16 Trabajo de grado 2
4 0 8 2 Habilidades Comunicativas I	4 0 8 2 Habilidades Comunicativas II	4 0 8 4 Territorio y sociedad	4 0 8 4 Epistemología del desarrollo	4 0 8 4 Estadística aplicada a las ciencias sociales	4 0 8 3 Investigación aplicada a las ciencias sociales 2	4 0 8 4 Metodologías creativas para la construcción de paz	4 0 8 4 Gestión del territorio	
4 0 8 2 Humanidades I	4 0 8 2 Humanidades II	4 0 8 4 Investigación aplicada a las ciencias sociales 1	4 0 8 3 Democracia y Paz	4 0 8 3 Principios de ecología	4 0 8 3 Arte y lúdica para la construcción de paz	4 0 8 4 Formación holística para el cuidado y el autocuidado	4 0 8 4 Resolución de conflictos	
2 0 4 1 Metodología de la Investigación	4 0 8 4 Fundamentos de la intervención social	4 0 8 4 Historia y memoria	4 0 8 3 Sistematización de experiencia	4 0 8 3 Efectos biológicos y psicológicos de la guerra y la violencia	4 0 8 3 Electiva IV	4 0 8 4 Sistemas socio-ecológicos y agricultura sostenible	4 0 8 4 Trabajo de grado 1	
4 0 8 4 Teorías del desarrollo	4 0 8 4 Epistemologías de la construcción de paz	4 0 8 3 Electiva I	4 0 8 3 Electiva II	4 0 8 3 Electiva III	4 0 8 3 Electiva V			
4 0 8 4 Teorías de Construcción de Paz	4 0 8 3 Antropología y cultura							
4 0 8 2 Introducción al área profesional								



**Ilustración 1. Malla curricular del programa.**

### 3. INVESTIGACIÓN

Declare las actividades y estrategias de investigación para promover en los estudiantes la formación investigativa, incluyendo la investigación en el aula.

#### a. DECLARACIÓN DE INVESTIGACIÓN

El Acuerdo Directivo No. 6 del 09 de mayo de 2017 (ver anexo 5.1 Acuerdo Directivo 6 - 9 mayo 2017) define las políticas generales del Sistema de Ciencia y Tecnología (SCTel) del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid (PCJIC). La Unidad de Gestión vinculada al Sistema de Investigaciones es la Dirección de Investigación y Posgrados.

El SCTel se define en el Artículo 2 de este acuerdo y se entiende “como aquel que propende por la articulación de procesos de investigación (búsqueda de nuevo conocimiento), de desarrollo tecnológico e innovación, de apropiación social del conocimiento y de formación integral de recurso humano”.

El Sistema permite vincular a la comunidad académica del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid al Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, normalizar el proceso investigativo institucional, facilitando la integración de los grupos de investigación,

 <b>POLITÉCNICO COLOMBIANO</b> JAIME ISAZA CADAVID	<b>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP</b>	Código: FD-GC106
		Versión: 03

la unificación de criterios y la proyección de resultados a nivel interno y externo, y, de manera particular, incentivar los procesos de formación investigativa en el marco de la estructura curricular de los programas de pregrado y posgrado en la institución.

La investigación en el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid será entendida como (Artículo 2) “un proceso de búsqueda de nuevo conocimiento, caracterizado por elementos fundamentales tales como la creatividad, la innovación, la rigurosidad científica y la validación por pares. Así mismo, la investigación debe operar en la institución tanto en las ciencias básicas —con el fin de aumentar el conocimiento— como en las ciencias aplicadas —con el fin de dar solución a problemas prácticos—. Adicionalmente, la investigación formativa, como la asume el Consejo Nacional de Acreditación, caracterizada por formar ‘en’ y ‘para’ la investigación, con la intención de familiarizar con la investigación, con su naturaleza como búsqueda, con sus fases y funcionamiento”.

Por su parte, el Artículo 3 define los principios de ciencia, tecnología e innovación en el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid:

- La investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación, responderán a las necesidades actuales y futuras de la región y el país, y se adaptarán a los requerimientos del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, y sus programas en el marco del cumplimiento de las funciones sustantivas de la Educación Superior, definidas en la Ley 30 de 1992. (ver anexo 5.2 Ley 30 1992).
- La institución, en cabeza de los grupos de investigación y las unidades académicas con sus posgrados y pregrados, organizará su actividad investigativa a través de programas y proyectos de Ciencia, Tecnología e Innovación, contemplados en el Proyecto Educativo Institucional.
- En sintonía con las líneas de investigación definidas en la Institución, la forma fundamental de desarrollar la actividad científica será a través de proyectos de investigación, que busquen fomentar el funcionamiento armónico de grupos multidisciplinarios y transdisciplinarios contribuyendo, así, a la transformación social, económica y cultural de la región y del país.
- Promover, fortalecer y articular los procesos de investigación, de desarrollo tecnológico e innovación, de apropiación social del conocimiento y de formación de recurso humano con las estrategias y contenidos de la formación en programas de pregrado y posgrado.
- Los grupos de investigación son la unidad básica para el desarrollo misional de la investigación en la institución. La investigación en la Institución permitirá que los grupos de investigación encaucen sus esfuerzos para diseñar y desarrollar sus propios procesos de investigación, definiendo alcances y estrategias para lograrlo, todo ello en consonancia con las líneas de investigación establecidas.
- Las unidades académicas y administrativas apoyarán en la consolidación a los grupos de investigación y en el trabajo requerido para lograr su reconocimiento en el contexto nacional e internacional por su calidad, pertinencia y aportes en Ciencia, Tecnología e Innovación.
- Permanente evaluación por pares académicos y científicos en los procesos y productos resultados de actividades en Ciencia, Tecnología e Innovación.
- Los grupos de investigación y las unidades académicas, en estrategia conjunta, darán lineamientos y soporte para la creación y fortalecimiento de los programas de posgrados.

Existen formas de la investigación que se ajustan de manera coherente a la lógica académica de las Ciencias Sociales. Tradicionalmente se ha entendido que la

 <b>POLITÉCNICO COLOMBIANO</b> JAIME ISAZA CADAVID	<b>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP</b>	Código: FD-GC106
		Versión: 03

investigación cualitativa y la investigación cuantitativa son las dos formas más utilizadas en este campo (Sampieri, 2014). La primera puede ser sintetizada en las maneras de revisión documental, estudio e interpretación de teorías y conceptos en función de la creación de nuevo conocimiento. La segunda se puede referir, de manera igualmente sintética, a la recolección de datos, el uso de sistemas de medición, el trabajo de campo y resultados contrastables. En el programa Desarrollo Territorial y Construcción de Paz, el enfoque de investigación descansa sobre la instauración de una dinámica cualitativa en lo referido la proyección de hipótesis de trabajo para el diagnóstico, análisis, sistematización y evaluación de fenómenos sociales, las cuales se ajustan con base en datos del contexto y elaboraciones conceptuales y teóricas que permitan una mejor comprensión de estos. La hermenéutica como forma privilegiada de interpretación conceptual, enmarca los esfuerzos académicos en el sentido de la fundamentación teórica e investigativa del programa.

Para la declaración de la forma de investigación se utilizarán, al interior del programa, las inducciones a nuevos/as estudiantes, las primeras clases y las guías didácticas de cada una de las asignaturas y los contenidos y metodologías de enseñanza pasando por las actividades evaluativas. De igual forma, se hará manifiesta esta declaración en el marco normativo que sustenta el programa de manera formal e institucional. La investigación es transversal y estará conectada con las asignaturas en función de la consecución de los resultados de aprendizaje.

En lo que respecta a las actividades del programa académico se fomentará la participación en los dos semilleros de construcción de paz, el Laboratorio de ciencias Sociales y Humanas, el Centro de Comunicación y Lenguaje, el Grupo de Investigación GIF, la Unidad de Currículo, la Unidad de Paz y Reconciliación y en eventos académicos donde se presenten resultados de investigación, tanto de los estudiantes como de los docentes y demás miembros de la comunidad académica que desarrollen temas conexos y afines.

### **b. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

Las Ciencias Sociales y Humanas buscan el entendimiento del humano y de la sociedad en la que este se desenvuelve. Para ello, esta línea matriz promueve proyectos y vetas investigativas conectadas con las circunstancias específicas de la sociedad. Busca, en ese sentido, conocimiento pertinente, esto es, conocimiento a) que brinde soluciones específicas a los problemas básicos de la Institución, de la región y de la nación; b) que reconozca la diversidad de saberes y prácticas existentes, y c) que esté a tono con los avances que brindan la ciencia y la tecnología. La Línea Matriz de Investigación de Ciencias Sociales y Humanas está integrada por las líneas potenciales de epistemología, socio antropología y ética y política.

**Tabla 4. Líneas de investigación asociadas al programa**

Línea Matriz	Líneas Potenciales
Ciencias Sociales y Humanas	Epistemología – Socio antropología – ética y política.

### **c. GRUPOS DE INVESTIGACIÓN**

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	<b>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP</b>	Código: FD-GC106
		Versión: 03

Diligencie el siguiente cuadro con los Grupos de investigación asociados al programa. Incluya la articulación con otros Grupos.

**Tabla 5. Grupos de investigación asociados al programa**

Grupo de Investigación	URL Gruplac	Clasificación	Año de creación	Líneas de investigación declaradas por el grupo
Grupo de Investigación de Ciencias y Educación	<a href="https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/isp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=000000000005215">https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/isp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=000000000005215</a>	C	2006	Ciencias Naturales
				Ciencias Sociales y Humanas
				Pedagogía

#### d. SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

Diligencie el siguiente cuadro con los Semilleros de investigación asociados al programa

**Tabla 6. Semilleros de investigación asociados al programa**

Grupo de investigación	Semillero de investigación	Áreas del conocimiento	Líneas de investigación	Actividades - aportes al grupo de investigación
CIGED	Construcción de Paz	Paz	Construcción de Paz	Jornadas de Paz y Reconciliación Encuentro de saberes en construcción de paz con enfoque territorial
	Género, Memoria y Paz	Género, memoria	Género Memoria Paz	Conversatorios Diplomados
	Didáctica de la Física	Física	Física	Eventos de presentación

### 4. EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL

#### a. RELACIONAMIENTO DEL PROGRAMA CON EL SECTOR EXTERNO

La construcción de la paz y la sostenibilidad tienen una relación esencial. Hoy, Colombia recibe una oportunidad sin precedentes para restituir el equilibrio de los ecosistemas afectados por décadas de conflicto, que dejaron fuertes impactos en la fauna y la flora. A partir de la implementación del Acuerdo de Paz, y la llegada del Estado a aquellas zonas de difícil acceso, se ponen en marcha iniciativas que permiten repensar el progreso

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	<b>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP</b>	Código: FD-GC106
		Versión: 03

económico en la perspectiva de un desarrollo integral sostenible (ver anexo 6.9 Así va el Posconflicto Boletín 12). El posconflicto implica varios ejes transversales a nivel de formación y capacitación. Conforme esto, debe pensarse desde la dinámica de reconstrucción del tejido social, aprovechando las experiencias y lecciones aprendidas. Para alcanzar la visión de una Colombia en Paz, necesario avanzar en el cumplimiento de los siguientes

**objetivos:**

-Fortalecer las condiciones para un proceso de construcción de paz y garantizar su sostenibilidad para permitir al país y a sus ciudadanos alcanzar su pleno potencial como nación.

-Integrar el territorio y sus comunidades, para contribuir al cierre de brechas poblacionales y sociales, potenciando la conectividad para la inclusión productiva y el acceso a bienes públicos, servicios sociales e información.

-Reducir las desigualdades sociales y territoriales entre los ámbitos urbano y rural, mediante el desarrollo integral del campo como garantía para la igualdad de oportunidades

“La Gerencia de Paz y Posconflicto garantiza el cumplimiento de los objetivos consignados en la línea 6 del Plan de Desarrollo “Unidos por la Vida 2020-2023” a través de planes, programas y proyectos como el Consejo Departamental de Paz, los Consejos Municipales de Paz, la Escuela de la No Violencia, la formación de líderes en construcción de cultura de paz, cátedra de paz y convivencia, formación en artes y oficios para las personas involucradas en el conflicto.

Convencido de su responsabilidad para con la sociedad, el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid sigue contribuyendo a la construcción colectiva de escenarios de paz, acogiendo programas liderados por la Gobernación de Antioquia, a través de la Facultad de Ciencias y Educación, el Laboratorio de Ciencias Sociales y Humanas, el Centro de Innovación en Políticas de Aprendizaje (CIPA) y el Grupo de Investigación de Ciencias y Educación. En conjunto, se aspira a familiarizar a la comunidad universitaria con las variables que han dado forma y estructura al conflicto colombiano, y, a través de ello, preparar el camino para la construcción colectiva de escenarios de paz y de reconciliación.

- i. Cooperación Nacional e Internacional (Movilidad de estudiantes, movilidad de docentes, redes, entre otros)

La movilidad docente y estudiantil es una estrategia de la Dirección de Cooperación Nacional e Internacional del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, la cual gestiona relaciones estratégicas con Instituciones y Entidades, basadas en el fortalecimiento estratégico de programas académicos, proyectos de investigación y procesos institucionales; lo anterior se formaliza a través de convenios en el ámbito Local, Regional, Nacional e Internacional; y con estas acciones se promueve la movilidad académica. En la política de internacionalización institucional, se propenderá por la movilidad estratégica de los miembros de la comunidad académica e investigativa, se estimula procesos de formación y actualización docente, así como

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	<b>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP</b>	Código: FD-GC106
		Versión: 03

de intercambio de prácticas y pasantías, en áreas a fines a los programas y las líneas de investigación, aplicando el principio de priorización estratégica.

Especificar las particularidades del programa en relación con el asunto.

## ii. Educación Continua

El pregrado en Desarrollo Territorial y Construcción de Paz involucra las siguientes estrategias de proyección social:

- **Preparémonos para la paz:** Gerencia de Paz y Gobernación de Antioquia.
- **Diplomado Pedagogías de Paz:** Gerencia de Paz, Gobernación de Antioquia.
- **Embajadores de paz:** Conversación más grande del mundo, Oficina del Alto Comisionado para la paz.
- **Manos a la Paz:** Programas de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), Ministerio del Interior, Oficina del Alto Comisionado para la Paz.
- **Curso de actualización en Pedagogías de Paz.**
- **Diplomado virtual Paz con Legalidad:** Oficina del Alto Comisionado para la Paz.
- **Encuentro Internacional de Humanidades:** Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid.
- **Tertulias de Paz:** Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, Institución Universitaria Digital de Antioquia IUDigital y el Tecnológico de Antioquia.
- **Curso Comunicación, Argumentación y Oralidad:** Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid.

## iii. Servicios – Programas – Proyectos

- **Centro de Innovación en Políticas de Aprendizaje:** Según el Acuerdo Académico N° 43 Centro de Innovación en Políticas de Aprendizaje (CIPA) es el centro que dinamiza y agencia espacios de investigación, extensión y proyección social basados en los resultados de las líneas de investigación del Politécnico. Sienta las bases conceptuales para la generación, construcción y agencia de programas de formación formal y educación no formal y genera espacios de reflexión y actualización de las líneas de investigación de la Institución, cual están consignadas y desarrolladas en el Manual de Líneas de Investigación
- **Laboratorio de Ciencias Sociales y Humanas:** El Laboratorio de Ciencias Sociales y Humanas genera espacios de reflexión y actualización de las Líneas de Investigación de la Institución, las cuales están consignadas y desarrolladas en el Manual de Líneas de Investigación. El programa, formalizado por el Consejo Académico mediante el Acuerdo 09 del 28 de febrero de 2022, (Anexo 5) busca articular los resultados investigativos de las líneas de investigación del Grupo de investigación en Filosofía (GIF) y las asignaturas componen la formación sociohumanística de los diferentes programas académicos de la Institución. En cumplimiento con lo estipulado en el Acuerdo Académico, el Laboratorio de Ciencias Sociales y Humanas establece un arreglo de continuidad orgánica entre la docencia, la investigación y la extensión. En esa medida, el Laboratorio de Ciencias Sociales y Humanas ha creado tres

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	<b>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP</b>	Código: FD-GC106
		Versión: 03

Unidades académicas, autónomas y diferenciadas, (Unidad de Construcción de Paz y Reconciliación, Unidad de Currículo y Centro de Comunicación y Lenguaje) para arrojar luz sobre las condiciones bajo las cuales la formación sociohumanística debe ser ofrecida en la Institución. Cada una de estas Unidades persigue propósitos específicos y se asocia a las áreas de formación (Área de Comunicación y Lenguaje Materna, Área de Formación Ciudadana, Área Científica y Área SocioHumanística) y a las Líneas de Investigación tanto del Grupo de investigación en Filosofía (GIF) como del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. Una vez sea reasignado un espacio físico para el Laboratorio de Ciencias Sociales y Humanas, se procederá a poner en marcha los planes de operativos de cada las Unidades y el Centro de Comunicación y Lenguaje.

- **Unidad de Paz y Reconciliación:** La Unidad de Construcción de Paz y Reconciliación se inscribe normativamente en el Laboratorio de Ciencias Sociales y Humanas. Es el resultado del trabajo académico e investigativo desarrollado por el Grupo de Investigación en Filosofía. La Unidad de Construcción de Paz y Reconciliación es un espacio académico que fomenta el desarrollo de habilidades, conocimientos y destrezas que afiancen el proceso de superación de la guerra y que contribuya a la consolidación de una paz duradera. Su objetivo es liderar el proceso de articulación estratégica que se viene adelantando - en el contexto de una Alianza de Universidades por la Paz - con las otras Instituciones de Educación Superior públicas del departamento. Además de estar orientada a innovar el currículo de las asignaturas de que compone la formación socio-humanística, en cumplimiento de la Ley 1732 de 2014, la Unidad de Construcción de Paz y Reconciliación desarrollará procesos, contenidos, productos y contenidos que tributen a la construcción de la paz institucional, uno de los enfoques transversales del Plan de Desarrollo Institucional.
- **Centro de Comunicación y Lenguaje:** El Centro de Comunicación y Lenguaje tiene la finalidad de promover el desarrollo y el fortalecimiento de habilidades comunicativas en los miembros de la comunidad del Politécnico Colombiano Jaime Isaza, a través del diseño e implementación de estrategias pedagógicas, material didáctico, apoyo y capacitación permanente a estudiantes, profesores y demás miembros de la comunidad que así lo requieran. En consonancia con las Líneas de Investigación del Grupo de investigación en Filosofía (GIF) y del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, el Centro de Comunicación y Lenguaje aspira a servir a la Institución, en el desarrollo y fortalecimiento de habilidades comunicativas, en cinco frentes de acción:
  1. Actualización y organización curricular de los diferentes cursos ofrecidos en la institución y asociados al desarrollo de habilidades comunicativas. Esto apunta a la actualización de las guías didácticas procurando una mayor unidad temática, conceptual, bibliográfica y didáctica.
  2. Formación de monitores y tutores practicantes. Para el acompañamiento a estudiantes y profesores, se requiere en primera instancia formar a monitores que tengan los conocimientos y herramientas suficientes para puedan brindar el apoyo que requieren nuestros estudiantes. Con tutores practicantes buscamos proponer una estrategia interesante que pretende integrar a este

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	<b>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP</b>	Código: FD-GC106
		Versión: 03

proyecto estudiantes de licenciatura, en especial de filosofía, filología y literatura, que estén en su momento de práctica docente.

3. Formación y actualización a profesores y miembros de la comunidad universitaria. Esto consistiría en la propuesta y ejecución de talleres, cursos y diplomados que actualicen y formen en habilidades de lectura, escritura y oralidad.

4. Apoyo en la investigación. El Centro será un espacio en el que los investigadores de nuestra comunidad podrán, si lo desean, contar con pares que puedan leer sus textos con el fin de afianzar aspectos metodológicos, planeación, redacción u otro aspecto de la investigación que requiera fortalecimiento.

5. Apoyo y acompañamiento en procesos de lectura, escritura y oralidad a organizaciones externas. Cursos de extensión, material y experiencias de aprendizaje que contribuyan a la solución de problemas asociados a la comunicación y el lenguaje dentro de las organizaciones.

- **Unidad de currículo:** Inscrita normativamente en el Laboratorio de Ciencias Sociales y Humanas, la Unidad de Currículo se ocupa de pensar y reelaborar el conocimiento producido en la práctica de enseñanza y sus diversas formas de divulgación, a saber, clases, proyectos de investigación, seminarios y productos. Dichos espacios están orientados a la reflexión sobre las condiciones en las que se favorecen la aprehensión, la comprensión y la reinterpretación del conocimiento. Lo anterior está atravesado por las decisiones respecto al modelo educativo de la Institución, a las teorías y prácticas educativas que se adoptan y al lugar que se le otorga a la formación, tanto del docente como del estudiante. Se espera que la Unidad de Currículo lidere la dinámica del Comité de Currículo de Ciencias Sociales y Humanas y haga presencia activa en el Comité Autoevaluación de la Facultad, en el Comité Central Autoevaluación y en el Comité Pedagógico. En conjunto con la Unidad de Construcción de Paz y Reconciliación y el equipo en pleno del Laboratorio de Ciencias Sociales y Humanas, la Unidad de Currículo contribuirá en la construcción de los documentos maestros de dos programas académicos: un pregrado y una especialización en asocio con la Institución Universitaria Digital de Antioquia. Ambos programas académicos se nutren del trabajo investigativo desarrollado en los últimos años y se articulan con las líneas de investigación de las Líneas de Investigación del Grupo de investigación en Filosofía (GIF) y del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid.

## b. ARTICULACIÓN CON EL GRUADO

El Politécnico Jaime Isaza Cadavid centraliza en la Oficina de Graduados toda la información y procesos relacionados con los egresados de pregrado y Postgrados de la Institución. Esta dependencia adscrita a la Vicerrectoría de Extensión y entró en funcionamiento a partir del Acuerdo Consejo Directivo 06 del 11 de marzo de 2002. (Anexo 6). Su misión es fortalecer la relación existente con los Graduados de la Institución, por medio de la divulgación e intercambio de información y la prestación de

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIMÉ ISAZA CADAVID	<b>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP</b>	Código: FD-GC106
		Versión: 03

servicios que permiten el contacto permanente entre la Institución y el Graduado y un acompañamiento continuo en el desarrollo de su proyección. Algunas de las estrategias utilizadas por esta Oficina son: encuentros de egresados; reconocimiento a egresados por su desempeño en el medio y en aniversarios especiales de egreso; estímulos para que continúen su proceso de formación; además, de la gestión de una bolsa de empleo que funciona como mecanismo para articular a egresados con el medio laboral, etc. En el año 2017 se aprobó la Política Institucional de Graduados, (Anexo 7) la cual es una propuesta inspirada en la necesidad de consolidar la base social de Graduados de la Institución, como un Estamento clave, el cual requiere para su fortalecimiento una serie de parámetros que lo referencie, tanto en la vida Institucional como en el contexto laboral, cultural, académico, deportivo, que conforman el entorno social al cual pertenece.

## 5. APOYO A LA GESTIÓN DEL CURRÍCULO

### a. ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA

El Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid es una Institución Universitaria de carácter público, adscrita al Departamento de Antioquia, creada en diciembre de 1963, mediante la Ordenanza número 41 del 10 de diciembre. A partir de 1992, la oferta académica de la Institución se fortalece mediante la creación de nuevos programas, los cuales, a través de su evolución y pertinencia, ofrecen formación en los niveles técnico profesional, tecnológico, profesional y posgradual (maestrías), pertenecientes a diferentes áreas del conocimiento como la ingeniería, la administración, las ciencias agrarias, la comunicación audiovisual, las ciencias naturales y el deporte y la recreación.

La estructura organizacional del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid está regida por el Estatuto General, Acuerdo 10 de Abril 21 de 2008, la dirección de la Institución corresponde al Consejo Directivo como máxima autoridad. En el Consejo Directivo tienen representación los Estudiantes, Docentes vinculados, Graduados de la institución, el Gobernador del Departamento de Antioquia, un representante del Presidente de la República, El Ministro de Educación Nacional, o su delegado, un representante de la Directivas Académicas, un ex rector de la Institución y un representante del sector productivo.

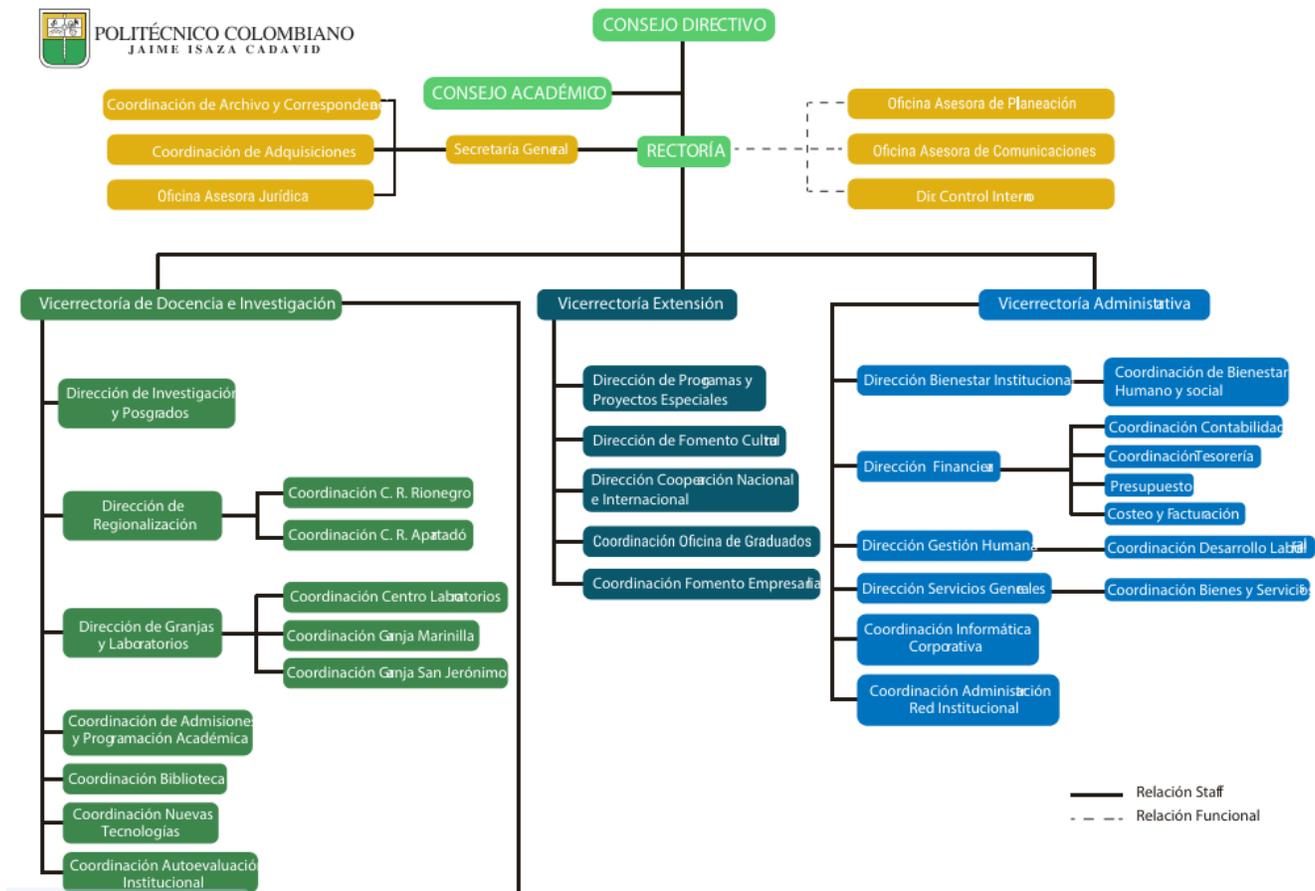
La máxima autoridad académica de la Institución es el Consejo Académico y está integrado por el Rector, quien lo preside, el Vicerrector de docencia e investigación, los decanos de facultades, un representante de los profesores vinculados y un representante de los estudiantes.

Las Facultades son dependencias básicas de la estructura académico administrativa de la Institución, con la autoridad que los estatutos y los reglamentos les confieren para darse su funcionamiento, administrar sus recursos, planificar y promover su desarrollo. Son dirigidas por el Decano y el Consejo de Facultad. En cada caso, el Consejo Directivo determinará sus funciones, composición y reglamentación. El Consejo de Facultad es el máximo órgano de gobierno académico en cada Facultad y está integrado por el Decano, quien lo preside, los jefes o Coordinadores de programa de la respectiva Facultad, un

 <b>POLITÉCNICO COLOMBIANO</b> JAIME ISAZA CADAVID	<b>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP</b>	Código: FD-GC106
		Versión: 03

representante de los egresados de la respectiva Facultad, un representante de los docentes de la respectiva Facultad, un representante de los estudiantes de la respectiva Facultad, y un representante del sector productivo.

### Ilustración 2. Organigrama de la Institución



Fuente: <https://www.politecnicojic.edu.co/organigrama>

Frente a la facultad de Ciencias y Educación se encuentra el Comité de Autoevaluación, una entidad crucial para el desarrollo académico y administrativo de la institución. Este comité se divide en tres coordinaciones principales, cada una con un enfoque y responsabilidades específicos.

La primera coordinación se centra en el ámbito de la Educación, abarcando programas clave como las Licenciaturas en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Además, esta coordinación supervisa el Centro de Innovación de Política de Aprendizaje, que impulsa diversos proyectos innovadores. Entre estos proyectos destacan el Aula Taller, un espacio dinámico para el aprendizaje práctico; el Laboratorio de Ciencias Sociales, que facilita la investigación y el análisis en esta área; el Centro de Comunicación y Lenguaje, dedicado a mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes; la Unidad de Paz y

 <p>POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID</p>	<b>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP</b>	Código: FD-GC106
		Versión: 03

Reconciliación, que promueve la cultura de la paz dentro y fuera del campus; y el proyecto Prometeo, orientado a la formación integral y el desarrollo de competencias transversales.

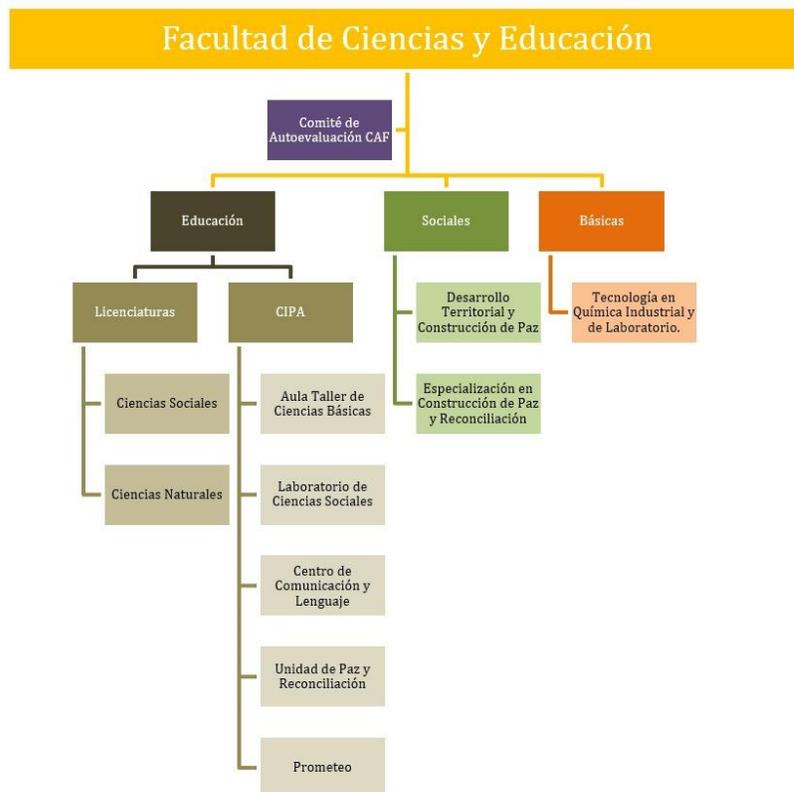
La Coordinación de Sociales tiene una misión fundamental en la formación de profesionales comprometidos con la paz y el desarrollo territorial. Esta coordinación gestiona el pregrado de Desarrollo Territorial y Construcción de Paz, un programa que prepara a los estudiantes para abordar los desafíos socioeconómicos y políticos en diversas comunidades. Además, ofrece la Especialización en Construcción de Paz y Reconciliación, un posgrado que profundiza en estrategias y prácticas para la resolución de conflictos y la promoción de la cohesión social.

Por último, la Coordinación de Básicas se encarga de programas técnicos y tecnológicos, específicamente la Tecnología en Química Industrial y de Laboratorio. Este programa está diseñado para formar tecnólogos altamente capacitados en el manejo de procesos industriales y de laboratorio, preparando a los estudiantes para enfrentar los retos de la industria química con una sólida base teórica y práctica.

En conjunto, estas tres coordinaciones del Comité de Autoevaluación no solo garantizan la calidad y pertinencia de los programas académicos ofrecidos, sino que también fomentan la innovación, la investigación y el compromiso social entre los estudiantes y el personal Académico.

**Ilustración 3: Organigrama Facultad Ciencias y Educación.**

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	<b>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP</b>	Código: FD-GC106
		Versión: 03



## b. DOCENTES

Con base en el estatuto docente del Politécnico Colombiano JIC, (Anexo 9) el cuerpo docente de la institución está conformado por las personas que estando a su servicio ejercen y primordialmente funciones relacionadas con:

- Docencia directa.
- Investigación
- Extensión o asesoría.

En el mismo sentido, existen seis clases de docentes, que son los siguientes:

1. **Docente regular:** Es el profesor de medio tiempo, tiempo completo o dedicación exclusiva, inscrito en el escalafón docente en alguna categoría. (Profesor auxiliar, asistente, asociado o titular).
2. **Docente Especial:** Es el profesor seleccionado por concurso abierto y público de méritos, que por ser nombrado por primera vez y tener un año de servicio continuo a la Institución para cumplir laborales de las contempladas en el artículo 11, no ha ingresado a la carrera docente y es de libre nombramiento y remoción.
3. **Docente de Cátedra:** Es aquel docente contratado por la Institución para prestar sus servicios en algunas actividades de docencia directa, investigación o extensión o asesoría.

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	<b>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP</b>	Código: FD-GC106
		Versión: 03

4. **Docente Honorario:** Es la persona vinculada a otra entidad nacional o extranjera, que ejerce la docencia directa por un término inferior a un año en el Politécnico Jaime Isaza Cadavid.

5. **Docente Ocasional:** Es aquel docente que es requerido transitoriamente por la entidad para ejercer alguna función en docencia directa, investigación o extensión y asesoría por un periodo inferior a un año, con dedicación de medio tiempo o tiempo completo.

Teniendo en cuenta lo anterior, se presenta la siguiente tabla con los docentes vinculados al Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid indicando el tipo de contratación, años de experiencia profesional, en docencia y en la institución, y el nivel de actividad en asociación, desarrollo profesional y asesoría/consultoría.

**Tabla 7. Perfiles docentes requeridos para el programa**

Área de formación del programa	Perfil requerido				
	Nivel de formación	Área de formación	Experiencia profesional	Experiencia en docencia	Experiencia en investigación
Básica Profundización Investigación - Sistematización Complementaria	Doctorado	Filosofía	17	17	17
	Doctorado	Filosofía	22	20	14
	Magister	Filosofía	13	16	15
	Magister	Filosofía	5	5	5
	Doctorado	Educación	6	6	5
	Profesional	Trabajo Social	3	3	1
	Profesional	Ingeniería Civil	4	4	2
	Profesional	Trabajo Social	3	5	2
	Especialista	Filosofía	7	7	5
	Magister	Ecología	6	6	3

### c. RECURSOS FÍSICOS

El programa de Desarrollo Territorial y Construcción de Paz se desarrolla en la sede central – Poblado. La infraestructura en la Sede Central – Poblado, está regida por el Plan de Manejo Área de Protección Infraestructura Z5-API-25 Inem José Feliz de Restrepo y Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, aprobado por la Alcaldía de Medellín mediante Resolución Número 146 de abril 4 de 2011, “Por medio de la cual se aprueba el planteamiento urbanístico del área de preservación de la Infraestructura y elementos del sistema estructurante Z5-API-25 (I.E. José Félix de Restrepo y Politécnico Jaime Isaza Cadavid)”. Se cuenta con lote propio, con un área total de extensión de 54.534.53 m<sup>2</sup> y un área construida de 36.462 m<sup>2</sup>. Es de anotar, que la infraestructura de la Sede Poblado, se encuentra distribuida por bloques. El CIPA se ubica en el piso cuarto del bloque P40. En dicho espacio, se articulan los resultados investigativos de las líneas de investigación del Grupo de investigación en Ciencias y Educación y las asignaturas componen la formación sociohumanística de los diferentes programas académicos de la Institución. En este

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	<b>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP</b>	Código: FD-GC106
		Versión: 03

espacio, se desarrollan las actividades de la Unidad de Construcción de Paz y Reconciliación, la Unidad de Currículo y el Centro de Comunicación y Lenguaje.

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bravo, C. (2001). El concepto de formación pedagógica: tradición y modernidad. En: Revista de Ciencias humanas. Vol. 08. No 30. Dic. 2001, p. 122-130.
- Congreso de la República (1994) Ley 115 del 8 de febrero de 1994. Ley General de la Educación. Por la cual se expide la ley general de educación. Bogotá, Colombia
- Flórez, R. (1994). Hacia una pedagogía del conocimiento. Bogotá. McGraw Hill.
- Galeano, J. (2014). Innovar en el currículo universitario. Medellín: Universidad de Antioquia
- Manual de Líneas de Investigación 2013/2015. Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. Fondo Editorial Poli – Documentos Básicos. ISBN: 978-958-9090-37-4. Colombia, Enero 2014.
- Monereo, C. (2014). Enseñando a enseñar en la universidad. Barcelona: Octaedro.
- Politécnico Colombiano JIC, Documento Modelo Pedagógico. HTDtp://www2.politecnicojic.edu.co/images/stories/politecnico/pei/modelos.pdf consultado febrero 15 de 2019
- Politécnico Colombiano JIC, Plan de Desarrollo Institucional 2022-2025, Calidad académica y humana. HTDtps://www.politecnicojic.edu.co/actualidad-institucional/4205-plan-de-desarrollo-2022- 2025-calidad-academica-y-humana