POLITÉCNICO COLOMBIANO
JAIME ISAZA CADAVID

Diseño instruccional de cursos virtuales
Apoyo a la presencialidad

ESTAS SON ALGUNAS RECOMENDACIONES PARA TENER EN CUENTA EN LA CARTILLA DE DISEÑO INSTRUCCIONAL

- Las diapositivas 1-6, corresponden a la información general del curso que se colocará en el AVA, las cuales deben ser diligenciadas sólo una vez.
- Las diapositivas siguientes, corresponden a los contenidos temáticos y debe cumplir con los lineamientos pedagógicos para la virtualidad (Ver cartilla DI). Utilice una plantilla por cada tema y unidad didáctica que va a construir.
- En esta guía aparecen íconos que puede utilizar durante desarrollo del diseño instruccional.

Recuerde

Consultar la cartilla y la ficha técnica para despejar dudas al momento de ingresar la información y leer las notas al pie de página que se adjuntan en cada slide.

Diseño instruccional de cursos virtuales
Apoyo a la presencialidad

- Los contenidos deben acomodarse al tamaño del recuadro.
- En los títulos y palabras destacadas se puede utilizar negrilla.
- Los contenidos deben presentarse justificados (sin negrilla).
- El tamaño de la letra para textos o contenidos debe ser 13 o 14. Tipo de fuente: Verdana.

Recuerde: trabajar en equipo con el experto y el asesor pedagógico para evitar reprocesos.

Referencie las imágenes o textos cuando no son de distribución libre así:

Ejemplo:

Pérez, Pedro (2010). Cultivo de tejidos vegetales. [En línea] <http://www.euita.upv.es/varios/biologia.html>, [consultado, 15 de marzo de 2012].

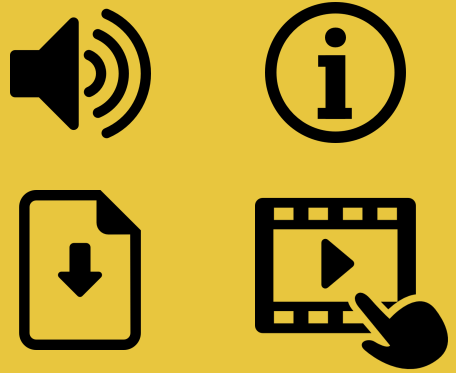
Nota: En caso de no tener autor, se debe colocar el título de la página.

Diseño instruccional de cursos virtuales
Apoyo a la presencialidad

Convenciones a tener en cuenta en el desarrollo de la guía de diseño instruccional

Iconos relacionados con actividades

Iconos relacionados con contenido



Iconos relacionados con la navegabilidad

Diseño instruccional de cursos virtuales
Apoyo a la presencialidad

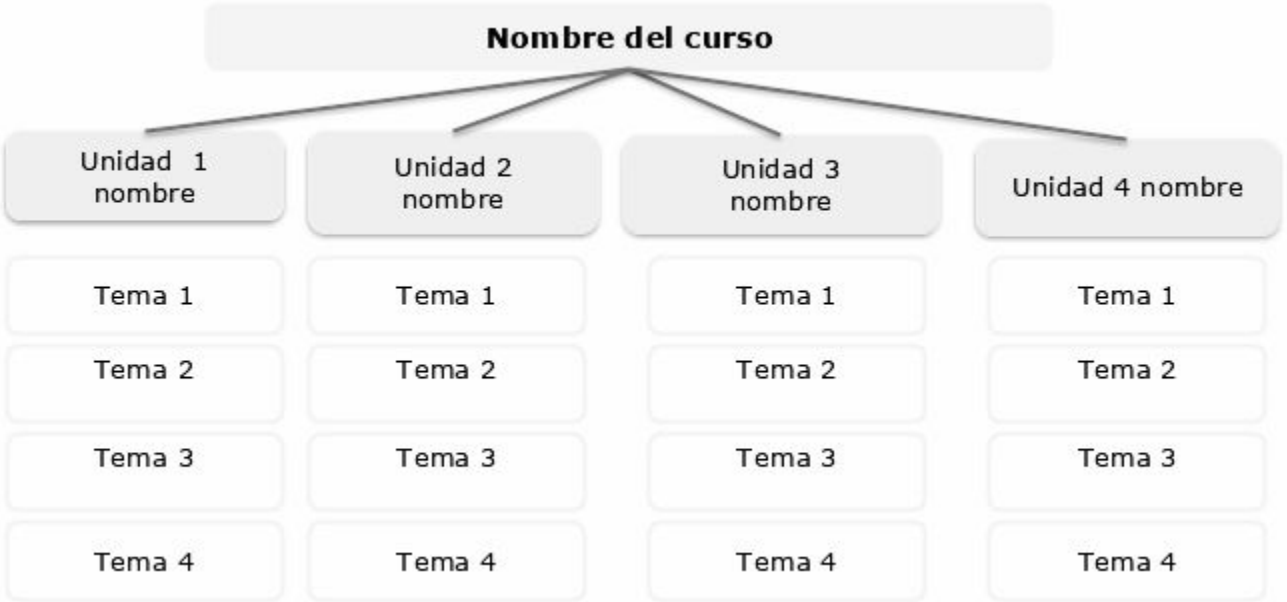
Plantilla guía de diseño instruccional – Créditos

Nombre del Curso	Gestión de la calidad, la seguridad y la salud laboral
Experto temático:	Luis Felipe Lalinde Castrillón Gloria Isabel Carvajal Peláez
Diseñador instruccional:	Ana Catalina Córdoba Sus
Asesora pedagógica:	Orly Gómez Suárez
Corrector de estilo:	Óscar Castro García
Facultad:	Ingenierías
Programa:	Tecnología en Construcciones Civiles

Diseño instruccional de cursos virtuales
Apoyo a la presencialidad

1. Introducción al curso

2. Organizador gráfico del curso:



Diseño instruccional de cursos virtuales
Apoyo a la presencialidad

Desarrollo de contenidos de la unidad

3. Objetivos y competencias generales

Objetivo General	Unidad de competencia

4. Objetivos específicos y competencias específicas

Objetivos Específicos	Unidad de competencias

Desarrollo de contenidos de la unidad

5. Introducción

6. ¿Hacia dónde va?

Propósito de la actividad:	
Instrucción	

Desarrollo de contenidos de la unidad

7. Desarrollo de contenidos de la unidad organizador gráfico de la unidad

Diseño instruccional de cursos virtuales
Apoyo a la presencialidad

8. Objetivos específicos y competencias específicas

Objetivos Específicos	Unidad de competencias

9. Desarrollo de contenidos de la unidad

TEMA 1:

Propósito de la actividad:	
Instrucción	

Desarrollo de contenidos de la unidad

TEMA 2:

Propósito de la actividad:	
Instrucción	

10. ¿Qué logró?

11. Glosario

12. Bibliografía y cibergrafía

Bibliografía y cibergrafía

Ejemplo

Es necesario especificar muy bien las fuentes bibliográficas (Autor, título, ciudad, editorial, edición, páginas, año) y las consultas en Internet en las cuales se apoyará el estudiante durante el desarrollo del tema, tal y como aparecen en el ejemplo citado.

BIBLIOGRAFÍA

Kittel, Ch. Introduction to solid state physics, 7 ed. Nueva York: John Wiley & Sons. 1993.

Mckelvey, Juan Pablo. Física del estado sólido y de semiconductores, México, Li-musa Noriega Editores, cap. 8, 1998.

Debes meter en todas las unidades la referencia de mis libros.

NOWAK, P.; PELLICER, E.; CARVAJAL, G.I. (2006) “Quality and health and safety management in construction”. Ed. Warsaw University of technology, Varsovia.

Bibliografía y cibergrafía

CIBERGRAFÍA

Pérez, Pedro (2010). Cultivo de tejidos vegetales. [En línea] <http://www.euita.upv.es/varios/biologia/images/Figuras_tema17/Figura17_12.jpg> [consultado 15 de marzo de 2012].

Documento de matemáticas. [En línea] <http://www.hsiachen.com.tw/images/pic10.jpg> [consultado 15 de marzo de 2012].

En imágenes, utilice este mismo procedimiento, recomendando al DG que las referencia en cada una de ellas cuando el estudiante ubique el mouse sobre la misma.

Diseño instruccional de cursos virtuales
Apoyo a la presencialidad

Estrategias de actividades – Ejemplo

Propuesta de actividades de diferente tipo (proceso y/o evaluación): selección de posibles estrategias para trabajar los temas y propuesta de uso de posibles recursos. *Ver cartilla.* **RECUERDE** Independiente de la actividad que se formule, se debe generar la retroalimentación respectiva, de tal forma que, el estudiante aprenda o refuerce el concepto.	Se pueden programar actividades relacionadas con: ● Estudio de casos ● Resolución de problemas ● Ordenación/clasificación ● Análisis/ síntesis ● Representación (textual, gráfica, oral) ● Consultas (para ser socializadas grupalmente) Utilice las siguientes estrategias partiendo de casos, problemas o comprensión lectora. ● Preguntas de selección múltiple con única respuesta ● Preguntas de selección múltiple con varias respuestas ● Preguntas de verdadero y falso ● Preguntas de si o no ● Actividades de completación ● Actividades de apareamiento ● Actividades de arrastrar y soltar **NOTA:** Para mayor claridad de cómo plantear las actividades consulte la Cartilla de Diseño Instruccional.

POLITÉCNICO COLOMBIANO
JAIME ISAZA CADAVID

Poli Virtual